

Από την πρώτη τάξη του δημοτικού ο μαθητής εκπαιδεύεται και στον ηλεκτρονικό υπολογιστή. Ξεκινάει με την εκμάθηση του πληκτρολογίου με τυφλό σύστημα. Ο μαθητής που έχει μερική όραση υπάρχει πρόγραμμα που μεγεθύνει ότι υπάρχει στην οθόνη και φυσικά οι φωνητικές εντολές και οδηγίες που αναγράφονται σε αυτή. Ενώ ο μαθητής που έχει απώλεια όρασης τρέχει ένα πολύ μικρό αρχείο μόνο με φωνητικές οδηγίες και εντολές ανάλογα με ότι αναγράφεται στην οθόνη. Το ποντίκι του υπολογιστή σε έναν μαθητή που έχει απώλεια όρασης δεν χρειάζεται, μπορεί να αντικαταστήσει το ποντίκι με βελάκια οι άλλες εντολές χρησιμοποιώντας το τάμπλετ του, το κοντρόλ και λοιπά.

Ο μαθητής με απώλεια όρασης μπορεί και αθλείται

Μπάσκετ. Η μπάλα έχει μέσα κουδουνάκια. Και όταν πλησιάζει κάποιος κοντά στην μπασκέτα που είναι το καλάθι υπάρχει ηχητικό σήμα για να καταλαβαίνει ότι πλησιάζεις την μπασκέτα.

Ποδόσφαιρο. Και εδώ η μπάλα έχει κουδουνάκια.

Μπορεί να συμμετέχει σε κολύμβηση, τρέξιμο, στίβο και στα περισσότερα αθλήματα.

Ο μαθητής με απώλεια όρασης εκπαιδεύεται εξίσου το ίδιο με έναν άλλον αντί για το σεισμό, την φωτιά, τους κινδύνους που έχει το ρεύμα και λοιπά.

Ο μαθητής για την ιδιαιτερότητα του μαθαίνει και εκπαιδεύεται από την τρίτη τάξη του δημοτικού γιατί είναι πιο νωρίς στους περισσότερους μαθητές υπάρχει ανωριμότητα

Ο μαθητής χρησιμοποιεί τη λέξη βλέπω αλλά την έννοια της την καταλαβαίνει όταν είναι ώριμος..

Η λέξη βλέπω με τη λέξη δεν βλέπω πρέπει να ξεκαθαριστεί όταν ο μαθητής είναι ώριμος.

Από την τρίτη τάξη του δημοτικού ο μαθητής έχει κατακτήσει πολλές δεξιότητες και συγκεκριμένα στο μάθημα των **μαθηματικών**, και της **γεωμετρίας**.

Μπορεί να χρησιμοποιήσει A4 πλαστικοποιημένο και με κάποιο στείλω ή με κάποιο άλλο αντικείμενο που διαθέτει κάποια μικρή μύτη μπορεί να φτιάξει κύκλο με τη βοήθεια του διαβήτη, τετράγωνο με τη βοήθεια του χάρακα ή και τρίγωνο. Μπορεί να χρησιμοποιήσει ακόμα και μοιρογνωμόνιο. Φυσικά αναγράφεται σε κάθε 100ό με το σύστημα Μπράιγ.

Για τα **χαρτονομίσματα** και τα κέρματα υπάρχει ένα μικρό βοήθημα. Διπλώνοντάς το χαρτονόμισμα βλέπουμε τον αριθμό που αντιστοιχεί σε αυτό. Τσουλώντας το κέρμα βλέπουμε τον αριθμό που αντιστοιχεί στο κέρμα. Κέρματα βέβαια

Περιμετρικά έχουν και διαφορετική υφή.

Και στο μάθημα της **γεωγραφίας** ο μαθητής με απώλεια όρασης μπορεί να εκπαιδευτεί. Μπορεί να αναγνωρίζει τα ηφαίστεια, η λίμνη, το ποτάμι, τη θάλασσα, τα βουνά. Υπάρχουν χάρτες που είναι ανάγλυφοι και βοηθούν τον μαθητή να τους αναγνωρίσει. Χάρτες που μπορεί να ξεχωρίσει την πρωτεύουσα και της πόλης ενός νόμου. Υπάρχουν και ανάβει θες μακέτες που

μαθητής μπορεί να ξεχωρίσει η διώρυγα, τον Ισθμό, τον καταρράκτη, Την χερσόνησο, τον κόλπο και λοιπά.