

**Λογοθεραπευτική παρέμβαση:**

σύγχρονη εκπαίδευση - λίστα ενδεικτικών δραστηριοτήτων (ποικιλία και διαβάθμιση συνθετότητας με γνώμονα το επικοινωνιακό προφίλ και το επίπεδο λειτουργικότητας κάθε μαθητή) :

- παιχνίδια για εξασφάλιση **βλεμματικής επαφής** (π.χ. κάνουμε εναλλάξ σαπουνόφουσκες και τις σπάμε, παίζουμε με σφυριχτράκια, κόβουμε μαζί και φυσάμε χαρτάκια)
- παιχνίδι λειτουργικό και συμβολικό: αναπαραγωγή δραστηριοτήτων της καθημερινότητας σε **αλληλεπίδραση** με τον ενήλικα «αγκαλιά, μαγείρεμα, πλύσιμο, ύπνος, ντύσιμο, οδήγηση .....» (κούκλα/ ζωάκι, κουζινικά, βούρτσα, σπίτι, φάρμα, αυτοκινητάκι κτλ.)
  - απλές εντολές (πάρε - τάισε - βάλε το ...στο .... )
  - **κατανόηση** ρημάτων (π.χ. 'το μωρό πεινάει .. θέλει να κοιμηθεί...τρώει..) δείχνουμε την κίνηση και περιμένουμε να δούμε αν το παιδί θα μιμηθεί - σταδιακά βοηθάμε να εκτελέσει τις εντολές αυτές.
- **εναλλαγή και αναμονή σειράς** στην εκτέλεση δραστηριοτήτων του παιχνιδιού, υπενθύμιση από τον ενήλικα.
- **στοματοπροσωπικές** ασκήσεις (μίμηση προτύπου ενήλικα, χρήση εικόνων)
- εισαγωγή και εκπαίδευση στην **εναλλακτική επικοινωνία** με χρήση νοημάτων (χειρομορφές) ή οπτικοποιημένου προγράμματος (όπως είναι το Pecs) για
  - εμπλουτισμό λεξιλογίου
  - ενίσχυση της λεκτικής κατανόησης
  - ανάληψη επικοινωνιακής πρωτοβουλίας και έκφραση αιτήματος από το μαθητή
- κατανόηση και εμπλουτισμός **λεξιλογίου**: π.χ.
  - χρήση απλής ή σύνθετης εικόνας, καθοδήγηση παιδιού να εστιάσει σε μέρος της και να εντοπίσει το/τα αντικείμενο-α που ζητούνται)
  - εντοπισμός μέρους από όλον
  - περιγραφή χρήσης αντικειμένων (με και χωρίς ταύτιση οπτικού υλικού)
  - οργάνωση εννοιών σε σημασιολογικές κατηγορίες και κατονομασία (π.χ. με μίμηση ή με περιγραφικό δείκτη)
- παρακολούθηση (με ή χωρίς ενίσχυση από οπτικό υλικό) και **λεκτική αποκωδικοποίηση σύνθετων οδηγιών ή ιστορίας από ακρόαση.**
- δραστηριότητες σειροθέτησης εικόνων για
  - καλλιέργεια **αφηγηματικών δεξιοτήτων** (συνδυασμός λεξιλογίου και νοημάτων όπου κρίνεται απαραίτητο)
  - αύξηση μέσου μήκους εκφωνήματος (MLU)
  - μορφοσυντακτική οργάνωση προφορικού λόγου
  - κατανόηση χρονικής διαδοχής και σχέσεων αιτίου αποτελέσματος.

Σημειώνεται ότι σε περίπτωση δυσκολίας ή αδυναμίας εξασφάλισης της προσοχής, συγκέντρωσης, συνεργασίας του μαθητή, κρίνεται σημαντική η κατάλληλη εκπαίδευση (σύγχρονη) του γονέα/ φροντιστή για την έμμεση εκπαιδευτική υλοποίηση αρκετών από τις προαναφερθείσες δραστηριότητες.