

<b>Εργαστήρια Δεξιότητων</b> <b>Θεματικός κύκλος «Ζω Καλύτερα – Ευ ζην»</b> <b>Γράψτε τα βασικά πράγματα για τις θεματικές που ασχοληθήκατε</b>		
<b>Σχολικό Έτος:</b>	<b>Σχολείο:</b>	<b>Τμήμα:</b>
2022 - 2023	Ειδικό Δ.Σ. Σαλαμίνας	Προ βαθμίδα 2
<b>Συμμετέχουσες:</b> Σκρουμπή Μαρία- Άννα		

<b>Περιγραφική Αποτίμηση</b>
<p><i>Τίτλος: “Υγεία-Διατροφή ”</i></p> <p><i>Στόχος:</i> Στο πλαίσιο της ενότητας Υγεία-Διατροφή τα παιδιά πρέπει να μπουν στην διαδικασία εκμάθησης και αναγνώρισης βασικών τροφών. Αρχικά, πρέπει να μάθουν να αναγνωρίζουν βασικά φρούτα και λαχανικά και όσα παιδιά έχουν λόγο να τα ονοματίζουν κιόλας. Πιο συγκεκριμένα πρέπει να μάθουν την μπανάνα, την φράουλα, το μήλο, το σταφύλι, το κεράσι, το καρότο , το μπρόκολο και την ντομάτα. Έπειτα, να δουν και να αναγνωρίσουν κάποιες βασικές τροφές-φαγητά όπως μακαρόνια, νερό και σοκολάτα.</p> <p><i>Μέσα από αυτή την διαδικασία τα παιδιά αναπτύσσουν ένα πνεύμα επικοινωνίας, συνεργασίας και ομαδικότητας. Δίνουν το ένα στο άλλο τα πλαστικά φρούτα και λαχανικά, τα ανταλλάσσουν, παίζουν με αυτά αλλά και κάθονται όλα μαζί για να παρακολουθήσουν στο ταμπλετ τα εκπαιδευτικά βίντεο με τα φρούτα και τα λαχανικά. Επίσης, μέσω των δραστηριοτήτων που καλούνται να κάνουν αναπτύσσουν την δημιουργικότητα τους και γίνονται πιο ενεργά στην όλη διαδικασία εφόσον συμμετέχουν τα ίδια. Τέλος, όσα παιδιά έχουν λόγο μαθαίνουν μαζί με την εκπαιδευτικό να ονοματίζουν τα φρούτα και τα λαχανικά και έτσι αναπτύσσεται διάλογος και επικοινωνία ανάμεσα στην εκπαιδευτικό και το παιδί.</i></p> <p>Η πρώτη δραστηριότητα που βοήθησε τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με τις βασικές τροφές ήταν το παιχνίδι με τα πλαστικά φρούτα και λαχανικά. Τα παιδιά έπιασαν στο χέρι τους την μπανάνα, το καρότο, το μήλο κλπ και προσπάθησαν με την βοήθεια της εκπαιδευτικού να αναγνωρίσουν το καθένα. Μέσω αυτού του παιχνιδιού ξεκινούν να αναγνωρίζουν και να μαθαίνουν με βιωματικό τρόπο ποια είναι τα φρούτα, ποια τα λαχανικά , τα χρώματα τους και τα σχέδια τους. Τέλος, τα παιδιά σιγά σιγά μέσα από όλη αυτή την διαδικασία αναπτύσσουν σωστές διατροφικές συνήθειες και αργότερα μαθαίνουν πως μπορούμε να τα κόψουμε και να τα φάμε.</p> <p>Η δεύτερη δραστηριότητα που ενέτεινε το έργο μας, ήταν η δημιουργία φακέλων με δραστηριότητες από την εκπαιδευτικό. Οι φάκελοι ήταν, φάκελοι ταύτισης αντικειμένων με την σκιά τους. Η δραστηριότητα αυτή βοηθά τα παιδιά να παρατηρήσουν, να παίρνουν αλλά και να ταυτίζουν το ίδιο αντικείμενο. Τα παιδιά έβλεπαν την ασπρόμαυρη εικόνα της μπανάνας, του κερασιού, του σταφυλιού, της</p>

φράουλας, του μπρόκολου, των μακαρονιών, της σοκολάτας κλπ και έπρεπε από πάνω τους να τοποθετήσουν την έγχρωμη αντίστοιχη εικόνα όλων αυτών.

Επιπλέον ακόμη ένας φάκελος που βοήθησε τα παιδιά ήταν ο παρακάτω με τα μήλα. Τα παιδιά είδαν, έμαθαν και ονόμασαν (τα παιδιά που έχουν λόγο) το μήλο αλλά και τα διαφορετικά του χρώματα.

Η τρίτη δραστηριότητα που βοήθησε και αυτή στην όλη την διαδικασία ήταν η ζωγραφική. Τα παιδιά χρωμάτισαν ζωγραφιές με το κάθε φρούτο και λαχανικό με το κατάλληλο χρώμα. Έτσι είδαν και αναγνώρισαν αλλά και ονομάτισαν (τα παιδιά που έχουν λόγο) το κάθε φρούτο και λαχανικό αλλά και έμαθαν τι χρώμα έχει με δημιουργικό και ευχάριστο τρόπο.

Τέλος, η τέταρτη δραστηριότητα ήταν η παρακολούθηση των εκπαιδευτικών βίντεο με το ταμπλετ και ήταν αυτή που βοήθησε στην κατανόηση των φρούτων και των λαχανικών. Τα παιδιά με αυτά τα βίντεο θυμήθηκαν και εμπέδωσαν τα φρούτα και τα λαχανικά με ψυχαγωγικό και δημιουργικό τρόπο. Έτσι βλέπουν, ακούν και αποκτούν την δεξιότητα να αναγνωρίζουν το κάθε φρούτο και λαχανικό.

[https://youtu.be/-d\\_9w0m9z4k](https://youtu.be/-d_9w0m9z4k)

<https://youtu.be/KqtAPZj6AsE>







