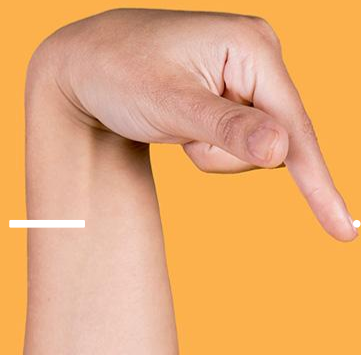
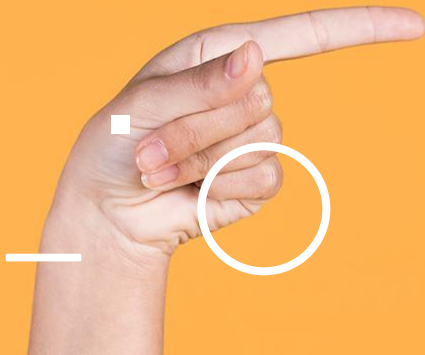




Γνωριμία με την Ελληνική
Νοηματική Γλώσσα



>>>>

ΜΕΡΟΣ Α'

1. Ιστορικά στοιχεία – Γενικές πληροφορίες
2. Εκπαίδευση
3. Ε.Ν.Γ. και Ειδική Αγωγή
4. Βιβλιογραφία

ΜΕΡΟΣ Β'

1. Νοηματικά
2. Αλφάβητο
 - 2.1. Εργαστήριο
3. Βασικό Λεξιλόγιο
4. Συζήτηση

ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΠΕ 71
ΦΩΚΑ ΑΡΓΥΡΩ, ΔΕ 01

Σαλαμίνα, Νοέμβριος 2021

Γνωριμία με την ΕΝΓ

ΟΡΙΣΜΟΙ

Κώφωση:

η κατάσταση κατά την οποία παρουσιάζεται μερική ή ολική απώλεια ακοής.

Σύγχρονος Ορισμός:

η πολιτισμική κοινότητα ατόμων που δεν ακούν και παράλληλα μοιράζονται κοινή γλώσσα, εμπειρίες ζωής και ταυτότητα.

Κωφός # Κωφάλαλος:

Ο όρος κωφάλαλος έχει χάσει πια την χρήση του, μιας και το δεύτερο συνθετικό της λέξης υποδεικνύει την ανυπαρξία ομιλίας, κάτι που δεν ισχύει καθώς οι κωφοί έχουν λόγο και γλώσσα.



>>>>

ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΚΩΦΩΝ

>>>>

- Η ΕΝΓ θεωρείται το κέντρο της ταυτότητας τους.
- Στόχοι κοινοτήτας:
 1. Κοινωνική αποδοχή ως ισότιμα μέλη
 2. Ισοτιμία στη δουλειά, εκπαίδευση και πολιτική εκπροσώπηση
 3. Συμμετοχή στα κέντρα λήψης αποφάσεων
- ❖ Οι Κωφοί επιθυμούν να αντιμετωπίζονται ως εθνική μειονότητα με την δική της γλώσσα, αξίες, κανόνες και παραδόσεις και όχι ως μία ομάδα ατόμων με αναπηρία.

>>>>





ΔΙΑΛΕΚΤΟΙ

Κάθε χώρα έχει την δική της νοηματική γλώσσα που βασίζεται στην ήδη υπάρχουσα γραπτή γλώσσα.



Συνδυάζει ταυτόχρονα το σχηματισμό, τον προσανατολισμό και την κίνηση των χεριών, του σώματος και τις εκφράσεις του προσώπου.

Παγκόσμια υπάρχει ένα Διεθνές Σύμβολο (ΔΣ) προς ευκολία χρήσης σε συνέδρια. Παρόλα αυτά, αυτή η κοινή γλώσσα συνεννόησης δεν θεωρείται ολοκληρωμένη γλώσσα καθώς είναι ελλιπής από άποψη γραμματικής και λεξιλογίου.



Σε κάθε χώρα βρίσκουμε διαφορετικές διαλέκτους, με εμφανή ποικιλία από περιοχή σε περιοχή ή λόγω κοινωνικής θέσης, ηλικίας ή γένους.

Χαρακτηριστικό παράδειγμα οι πολλές διαφορετικές χειρομορφές ανάμεσα σε Αθήνα και Θεσσαλονίκη.



ΙΣΤΟΡΙΑ



Ο όρος Κωφός και το πρώτο βιβλίο με δακτυλικό αλφάβητο εντοπίζεται τον 17ο αιώνα.

Ελλάδα: Το πρώτο οικοτροφείο για παιδιά με κώφωση ιδρύεται το 1936.



- Ως το 1987: η νοηματική απαγορευόταν και στόχος των γονιών και εκπαιδευτικών ήταν η προφορική ανάπτυξη της γλώσσας.
- Μετά το 1987: εντάσσεται πειραματικά στα σχολεία κωφών και ξεκινά η ολιστική επικοινωνία με χρήση νοηματικής, ομιλίας και γραφής.
- 2000: εφαρμογή δίγλωσσης εκπαίδευσης (χρήση νοηματικής και γραφής της Ελληνικής Γλώσσας).



ΕΠΙΛΟΓΕΣ



Οι επιλογές ενός παιδιού με προβλήματα ακοής ήταν τρεις, ανάλογα με τις συνθήκες διαβίωσης και το οικογενειακό περιβάλλον:



2. Δυσκολία επαφής με τη νοηματική γλώσσα από νωρίς λόγω συνθηκών και στρόφη σε ιατρικά βοηθήματα (κοχλιακά) με στόχο την ανάπτυξη της ακοής και της ομιλίας.



1. Επαφή με την κοινότητα κωφών, εκμάθηση νοηματικής γλώσσας και ένταξη του κοινωνικά.



3. Καμία επαφή με τη νοηματική, με την κοινότητα κωφών και σε ιατρικές λύσεις με αποτέλεσμα τον αποκλεισμό του απ' την κοινωνία και την ανάπτυξη του ως κοινωνικό ον.

ΔΗΜΟΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- Ειδικά Δημοτικά / Γυμνάσια / Λύκεια Κωφών και Βαρήκων.
- Προϋπόθεση ακουογράμματος που αποδεικνύει πρόβλημα ακοής.
- Παρέχεται η δίγλωσση εκπαίδευση, (ΕΝΓ και Ν.Ε.).





ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ



Για να μπορέσει ένας εκπαιδευτικός να διδάξει την ΕΝΓ θα πρέπει να παρακολουθήσει 4 κύκλους εκπαίδευσης και να επιτύχει στις εξετάσεις επάρκειας. >>>>



Γνωριμία με την ΕΝΓ

Για να έχει τη δυνατότητα να κάνει επίσημη διερμηνεία απαιτείται αλλά δύο χρόνια εκπαίδευσης.



ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ και ΕΝΓ



Λογοθεραπεία: πολλαπλά μέσα για την ενίσχυση επικοινωνίας και την βελτίωση του λόγου σε ακούοντα παιδιά.



Αυτισμός:
ολική επικοινωνία /
ολιστική προσέγγιση /
ΜΑΚΑΤΟΝ



Γνωριμία με την ΕΝΓ

Ταύτιση νοημάτων με γραφικά σύμβολα
→ ανάπτυξη δομής γλώσσας
→ προαναγνωστικών δεξιοτήτων
→ εφαρμογή κλασσικής μεθόδου ανάγνωσης





ΜΑΚΑΤΟΝ



Τα νοήματα που χρησιμοποιεί το Makaton είναι δανεισμένα από την νοηματική γλώσσα των κωφών.

Συγκεκριμένα, η ΜΑΚΑΤΟΝ δεν είναι νοηματική γλώσσα, απλά δανείζεται νοήματα και έννοιες, προκειμένου να υποστηρίξει την προφορική επικοινωνία.

Το λεξιλόγιο επιλέγεται με βάση της ατομικές ανάγκες των ατόμων με ΔΑΦ, στάδιο προς >>>στάδιο, καθώς προοδεύουν. Στόχος του προγράμματος Makaton είναι η ανάπτυξη της λειτουργικής χρήσης της ομιλίας, των νοημάτων και των γραφικών συμβόλων



Προτάσεις με τη χρήση των συμβόλων Makaton:



Το αγόρι κάθεται στην καρέκλα



Εγώ παίζω μπάλα



Εγώ και ο αδερφός μου ακούμε μουσική



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ



Βογινδρούκας, Ι. (2005). Διαταραχές Επικοινωνίας και Λόγου στον Αυτισμό–Εναλλακτικά Συστήματα Επικοινωνίας. *Διεπιστημονική προσέγγιση Αυτισμός. Ζωοδόχος Πηγή. Ηράκλειο.*

Γαυγιωτάκη, Ε. (2016). *Αυτισμός και Θεραπευτικές Μέθοδοι* (Πτυχιακή Εργασία). ΤΕΙ Πελοποννήσου, Καλαμάτα.

Καλύβα, Ε. (2005). *Αυτισμός: Εκπαιδευτικές και Θεραπευτικές Προσεγγίσεις*. Εκδόσεις Παπαζήση

Λογοθέτη, Φ. (2013). *Το Ορθογραφικό Προφίλ των Κωφών και Βαρήκων Μαθητών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης* (Διδακτορική Διατριβή). Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα.

Χορτομάρη, Α. (2007). *Γλωσσοδιδασκτική: Η Αξιολόγηση Ικανότητας Χρήσης Νοηματικών Γλωσσών* (Μεταπτυχιακή Εργασία). ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη.

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

Λογοθεραπεία με νοηματική γλώσσα σε παιδιά με φυσιολογική ακοή, Ανακτήθηκε 13 Νοεμβρίου, 2021, από www.noesi.gr.

Εικόνα ΜΑΚΑΤΟΝ, Ανακτήθηκε 16 Νοεμβρίου, 2021, από www.epikoiono.gr.

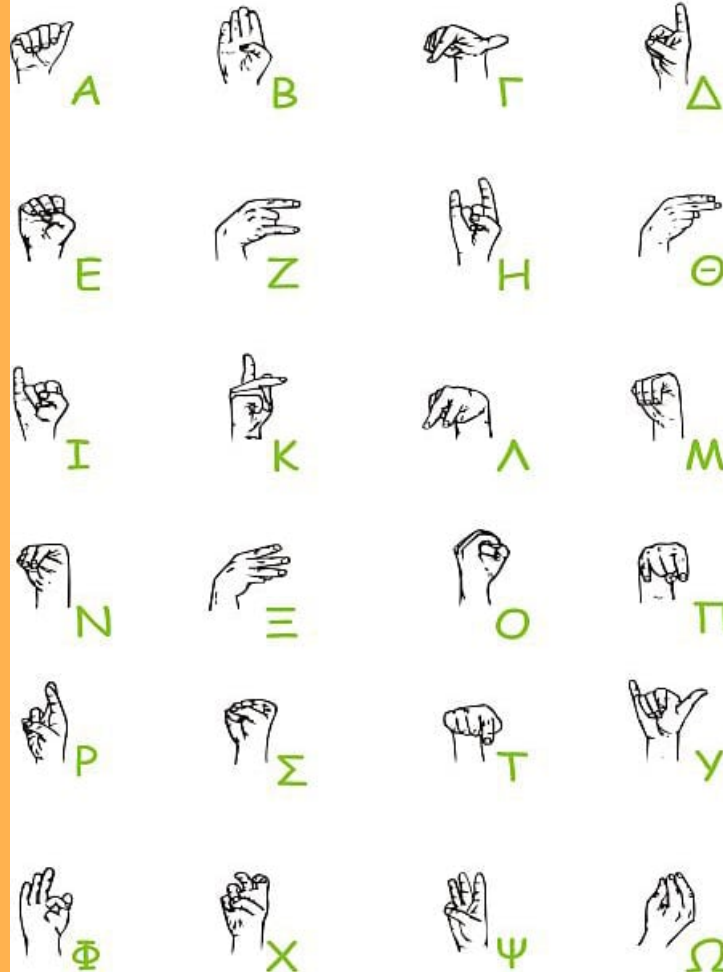




ΜΕΡΟΣ Β'



Γνωριμία με την ΕΝΓ



>>>>

>>>> Καλημέρα





>>>> Γεια





Θέλω





>>>> Ναι / Όχι





Πονάω





Διψάω



>>>>

>>>>

Νερό





Πεινάω





>>>> Τουαλέτα





ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ!

